

SUPUESTO PRACTICO E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Imparte docencia en un IES situado al sur de Tenerife, con alumnos de diferentes nacionalidades, al que semanalmente se siguen incorporando alumnos. El Grupo en el que usted imparte docencia y para el que debe desarrollar esta situación de aprendizaje es para primero de Electromecánica de Vehículos de Grado Medio. Está compuesto de 18 alumnos y 2 alumnas. Proceden 10 de 4º ESO, 5 de Formación Profesional Básica y 5 de prueba de acceso a Ciclo de Grado Medio. En el grupo, 2 alumnos son mayores de 45 años que trabajan en horario de tarde y por este motivo faltan a algunas sesiones con frecuencia, uno de ellos tiene discapacidad visual (DV).

Entre los alumnos que acceden de la Formación Profesional Básica, tenemos un alumno con hipoacusia del 20% y otro alumno como con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

A) Resuelva el problema planteado a continuación, demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades y técnicas necesarias en profundidad, así, como las posibles hipótesis para llegar a las conclusiones finales y restablecer la operatividad de vehículo en cuestión.

B) Diseñe una intervención didáctica, razonada y fundamentada, en la que exponga como se desarrollaría la intervención didáctica del supuesto planteado, en el contexto proporcionado, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza aprendizaje competenciales e inclusivos.

Supuesto practico/problema:

Sobre el caso práctico de un vehículo de tracción delantera el cual se desea realizar un ajuste de los ángulos de los trenes rodantes. El neumático delantero izquierdo presenta un desgaste acusado en ambos bordes y el trasero izquierdo desgaste acusado en el borde interior. Los neumáticos tienen una profundidad mínima de 2,6 milímetros. Al acelerar sobre un plano horizontal y liso, dicho vehículo deriva bruscamente a la derecha. Realiza el diagnóstico y describe las actuaciones necesarias para corregir las posibles averías.

En el proceso se deberá nombrar los diferentes ángulos que intervienen en la suspensión y dirección del vehículo y la influencia de cada uno de ellos.

GRUPO IVEP
Preparadores



Imparte docencia en un IES situado en el área metropolitana de Gran Canaria. El Grupo en el que usted imparte docencia y para el que debe desarrollar esta situación de aprendizaje es para segundo de Electromecánica de Vehículos de Grado Medio.

El grupo está compuesto por 13 alumnos y 2 alumnas. Dos de ellos tienen el módulo de Circuitos de Fluidos Suspensión y Dirección correspondiente al primer curso suspendido, y están en segundo con este módulo pendiente.

Dos alumnos son mayores de 45 años y trabajan en horario de tarde, por este motivo faltan a algunas sesiones con frecuencia, uno de estos alumnos tiene una discapacidad visual (DV). Además, otro alumno con una hipoacusia del 60% bilateral y la alumna con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de conductas (TGC).

A) Resuelva el problema planteado a continuación, demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades y técnicas necesarias, en profundidad, así, como las posibles hipótesis para llegar a las conclusiones finales y restablecer la operatividad del vehículo en cuestión.

B) Diseñe una intervención didáctica razonada y fundamentada, en la que exponga como se desarrollaría la intervención didáctica del supuesto planteado en el contexto proporcionado, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

Supuesto práctico/problema:

Sobre un caso práctico de reglaje y ajuste de un grupo cónico y diferencial trasero de un vehículo.

CUESTIÓN:

1º) Secuenciar y detallar al máximo detalle, el proceso de trabajo, reglaje y ajuste del grupo cónico, con:

- a) Arandelas de espesores calibradas.

En cada secuencia del proceso, indicar la herramienta a usar, así como su correcta utilización, indicando a su vez, holguras y aprietas (valores orientativos).

Para la realización del proceso disponemos de los siguientes útiles:

- Base magnética
- Reloj comparador
- Micrómetros exteriores 0-25 mm
- Utillaje específico con falso piñón
- Llave dinamométrica.
- Utillaje específico bloqueo brida de salida.
- Espaciador específico marca Vehículo.
- Dinamómetro.
- Martillo.

2º) Halla la relación de transmisión y el desarrollo final en km/h en segunda velocidad, del supuesto vehículo, sabiendo que el motor gira a 1000 rpm y monta una cubierta 205/55 15R

- o Caja de cambios

- Piñón eje primario (conductor) 21 dientes
- Piñón eje secundario (conducido) 41 dientes
- Piñón ataque 17 dientes
- Corona 73 dientes

GRUPO IVEP
Preparadores



SUPUESTO PRACTICO E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Imparte docencia en un IES situado en el área metropolitana de Gran Canaria. Entre los objetivos del centro, está el lograr la plena integración del alumnado inmigrante. El Grupo en el que usted imparte docencia y para el que debe desarrollar esta situación de aprendizaje es para segundo curso del CFGS de Automoción, en módulo de Elementos Amovibles y Fijos no Estructurales (ELV).

Está compuesto de 15 alumnos y 2 alumnas. 2 son repetidores, 1 alumno es mayor de 45 años y trabaja en horario de tarde, por este motivo falta a algunas sesiones con frecuencia. Este alumno tiene una discapacidad visual.

Una de las alumnas, presenta necesidades educativas especiales derivadas de trastorno del espectro autista (TEA), con buena capacidad intelectual, pero dificultad para la interacción y relaciones sociales.

A) Resuelva el problema planteado a continuación, demostrando la formación científica y el dominio de las habilidades y técnicas necesarias, en profundidad, así como las posibles hipótesis para llegar a las conclusiones finales y restablecer la operatividad del vehículo en cuestión.

B) Diseñe una intervención didáctica razonada y fundamentada, en la que exponga como se desarrollaría la intervención didáctica del supuesto planteado en el contexto proporcionado, para el grupo citado en el modulo "ELV", teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza aprendizaje competenciales e inclusivos.

Supuestos práctico / problemas

Sobre el caso práctico de un vehículo con carrocería de acero, que presenta daños no estructurales por colisión en puerta y aleta trasera del lado derecho, el parachoques es de materia plástica, se encuentra abollado y se observan en el parachoques varias grietas.

En el proceso de reparación es necesario una sustitución parcial de la aleta y la reparación de la puerta y el parachoques.

Secuencia y detalla al máximo, el proceso de reparación y ajuste, describiendo el proceso de reparación y las diferentes herramientas empleadas, así como los tipos de soldaduras y productos empleados. Descripción y características de estas.

GRUPO IVEP
Preparadores

